

## **Beszámoló az Európai Bizottság Koragyermekkorai nevelés és gondozás munkacsoport (ECEC WG) 0-6 év alatti gyermekellátásban dolgozók bemeneti képesítése és a munka melletti továbbképzésük témájában megtartott üléséről.**

Időpont/helyszín: 2019. 10. 21-24., Milánó (Olaszország)

Az eseményen kb. 23 fő vett részt, akik 15 különböző EU-tagországból érkeztek Milánóba. A találkozó lehetőséget biztosított minden résztvevő számára, hogy megvitassák a koragyermekkorai nevelésben, gondozásban résztvevők kompetenciáit, azok fejlesztésének módját, a koragyerekkori nevelési, gondozási szakma vonzerejét és azokat a módszereket, amelyekkel az új dolgozók támogathatók munkavégzésük során.

A munkacsoport arra törekszik, hogy javaslatot tegyen arra vonatkozóan, hogy hogyan lehet képezni a a jövőben ECEC-munkaerőt a magas színvonalú ECEC-rendszer biztosítása érdekében. Továbbá vizsgálja a szakma vonzóvá tételének lehetőségeit.

Az első napon a résztvevők megismerkedhettek az olasz, azon belül a milánói egyetemleges (un. univerzális) 6 év alatti gyermekellátás rendszerével, beleértve a dolgozók bemeneti képzését és a továbbképzésüket is.

A munkacsoport feltérképezte az alapvető kompetenciákat uniós szinten és megállapította, hogy három csoportot találtak a 33 ország szakdolgozóinál (asszisztensek, a szakdolgozók: nevelők/pedagógusok, és a vezetők). Az eltérő tagállami szabályozásokból kialakult gyakorlat miatt viszont nagy kihívást jelent a munkacsoporton belül a 33 ország közös fogalommeghatározásainak megtalálása.

1. Az asszisztens a legkonkrétabb. Ami azt jelenti, hogy néhány országban nincs asszisztens, néhány országban alapképzés nélkül van asszisztens, másokban, ahol asszisztensek vannak, magas szintű alapképzésük van.

2. A gyakorló szakdolgozók (nevelők/pedagógusok) számára az országok legtöbbszörében van alapképzés, de annak szintje (ISCED-szint) eltérő.

A koragyermekkorai gondozás, nevelés tantervének egyik kulcstényezője a játék és a gyermekek korai fejlődésének értékelése.

3. vezetők: Nem könnyű elérni, hogy az önálló koragyermekkorai szolgáltatásokban legyenek mindenhol vezetők. A vezetőknek szükséges, hogy képzettek legyenek és komplett tréninget kapjanak a vezetői szerephez.

Előadásokat hallhattunk Észtországból, Belgiumból, Milánóból, ezekben az országokban különböző hangsúlyok vannak az alapképzésekben. Fontos, hogy a bemeneti képzés felkészítse a hallgatót a valós koragyermekkorai munkára.

A munkacsoport tagjai megvitatták, hogy szükségesek-e a továbbképzések, illetve azoknak kötelezőnek kell-e lennie az alkalmazottak számára. A vita során arra jutottak, hogy igen, szükség van a továbbképzésekre mindhárom munkakörben és azoknak kötelezőnek kell lenni.

Minden munkavállalónak joga van képzésben részesülni.

Megállapítást nyert, hogy a legtöbb EU tagországban az asszisztensek láthatatlanok. Igazából nem tudjuk, mit csinálnak, és milyen típusú munkaszerződéseik vannak. A munkacsoportnak az a véleménye, hogy esetükben is fontos a bemeneti képzés és a továbbképzés, annak érdekében, hogy jobb asszisztens legyen.

A második nap délután lehetőségünk volt különféle szolgáltatások (bölcsőde, óvoda) megtekintésére. Mindenki egy intézményt nézhetett meg, csoportra osztva. A látogatható intézmények: a milánói [Giacosa óvoda](#), Ogilo óvoda, Thomas Mann óvoda.

Nagyon érdekes része volt a munkának, hogy megnézzük az egyes szolgáltatásokat a gyakorlatban. A milánói bölcsőde és óvoda megtekintése során láttuk a gyermekek számára elérhető, felszerelt szobákat, és megállapítottuk, hogy a nevelők / pedagógusok nagyon sok energiát fordítanak a gyermekek kreativitásának fejlesztésére. Megállapítottuk a magas gyermek / felnőtt arányt (a létszám: 25 gyermek az óvodában/csoport, 20 gyermek a bölcsődében/csoport. Mindegyik ellátásban 2 nevelő / pedagógus dolgozik egy asszisztens nélküli csoportban).

A harmadik napon csoportmunkában megvitattuk az asszisztensek és vezetők kompetenciáit, bemeneti képzésüket és továbbképzésüket. A legnagyobb vita az asszisztensekről és az asszisztensek szerepéről volt. Ki az asszisztens? Az asszisztens a személy, aki minden nap együtt dolgozik a nevelővel/pedagógussal, annak irányítása alatt. (Fontos kiemelni, hogy az asszisztens nem végez takarítási, csoportszoba előkészítési teendőket, stb. Az asszisztens kizárólag közvetlenül a gyerekekkel dolgozik a nevelő/pedagógus vezetése alatt).

Megállapítást nyert, hogy azokban az országokban, ahol vannak asszisztensek, megváltozik a nevelői/pedagógusi kompetencia, és jobb lesz a gyermek és a felnőtt arány a csoportban. A kulcskérdés az egyensúly megtalálása a pedagógusok és az asszisztensek között. Az asszisztensek által a pedagógusoknak segítségünk van a jó minőségű koragyermekkorai munka biztosításához. De ha van asszisztens, át kell gondolni a pedagógusok szerepét is. (Megjegyzés: az asszisztens munkakör bevezetése minden országban saját politikai döntés és kompetencia).

A munkacsoport ajánlása, hogy minden asszisztens a koragyermekkorak megfelelő képezéssel kell rendelkezzen. Azoknak az asszisztenseknek, akik képzést szeretnének kapni, ki kell dolgozni a bemeneti képzés rendszerét. Emellett alapvetően ajánlott, hogy az asszisztens láthatóvá váljon.

A második téma a vezetői munkakör megvitatása volt: Olyan kérdéseket boncolgattunk, hogy hogyan lehet elérni a vezetői pozíciót, hogyan lehet képezni a vezetőket erre a feladatra. megállapítottuk, hogy egyes országokban nagyon szigorú követelmények vannak, amíg másokban nem. Az ajánlásunkban szerepel, hogy a vezetők alap- és továbbképzése mindenhol releváns kell legyen.

Ezután lehetőségünk volt megismerni és megvitatni az olasz, azon belül a milánói dolgozói önértékelési és értékelési rendszert, ami jelenleg önkéntes és kialakítási stádiumban van.

A 4 napos munka végén összefoglaltuk a koragyermekkorai nevelésben, gondozásban résztvevő dolgozók képzésével kapcsolatos következtetéseinket, amelyet a

munkacsoport valamennyi tagjának részvételével idén a decemberi plenáris ülésen újra megvitattunk:

1.) A magas színvonalú koragyermekkorai nevelés, gondozás támogatásának összefüggései:

A koragyermekkorai nevelési, gondozási rendszernek biztosítani kell a gyermekekkel dolgozó személyzet megfelelő alap- és továbbképzését. Ide tartozik az asszisztens, a különféle kiegészítő személyzet és a gyermekekkel közvetlenül dolgozó személyek: nevelők/pedagógusok is.

A koragyermekkorai nevelési, gondozási rendszernek biztosítani kell, hogy valamennyi koragyermekkorai nevelési-gondozási szolgáltató intézmény vezetője megfelelő alap- és továbbképzéssel rendelkezzen. Ennek a képzésnek a vezetői alapkompenciáiban ismertetett készségekre kell összpontosítani.

2.) A koragyermekkorai nevelési, gondozási rendszernek kreatívabb megközelítéseket kell alkalmaznia a koragyermekkorai nevelési, gondozási rendszerben alkalmazottak felvételéhez a sokszínűség erősítése, a felvételi kihívásoknak való megfelelés és a magas színvonalú szakmai munka fenntartása érdekében.

A tagállamoknak elemezniük kell a koragyermekkorai nevelési, gondozási rendszer személyzeti hiányának okait, és ki kell dolgozniuk, illetve végre kell hajtaniuk egy részletes tervet e hiány kezelésére. Minden stratégiai lehetőségre figyelemmel kell lenni és ki kell értékelni, majd az eredményeket fel kell használni a fejlesztésekre.

3.) Következtetések a személyzet szakképesítése körüli minisztériumi irányítási kérdésekről:

A tagállamok erősíthetik a koragyermekkorai nevelési, gondozási rendszereiket, ha egyértelmű prioritásokkal határozzák meg az alapképzést és a továbbképzést, amelyeket tovább lehet fejleszteni helyi vagy regionális szinten.

A tagállamoknak ki kell dolgozniuk és végre kell hajtaniuk egy olyan koragyermekkorai nevelési, gondozási rendszert, amely megköveteli, hogy az intézményekben alkalmazottak rendszeresen szakmai képzésben részesüljenek.

A rendszerszintű koragyermekkorai nevelési, gondozási politika tartalmán belül a helyi és regionális önkormányzatokat kötelezni kell a koragyermekkorai nevelési, gondozási környezettel való együttműködésre, annak a képzésnek a támogatása érdekében, amely a gyermekeket az ellátás középpontjában tartja, és megfelel a családok és a helyi közösség igényeinek.

Milánó, 2019. október 21-24.

Az összefoglalót készítette: Szűcs Viktória EPSU képviselő (BDDSZ elnök)